00:12Sono stato qui quattro anni fa, e mi ricordo, in quel momento, che i colloqui non sono stati messi in linea.Credo che è stata data a TEDsters in una scatola, un cofanetto di DVD, che hanno messo sui loro scaffali, dove ora sono.

00:27(Risate)

00:30E in realtà, Chris mi ha chiamato una settimana dopo che avevo dato il mio discorso, e disse: "Stiamo per iniziare a mettere online. Possiamo mettere la vostra linea?» E io ho detto: "Certo".

00:39E quattro anni dopo, è stato scaricato quattro milioni di volte. Quindi suppongo si potrebbe moltiplicare per 20 o qualcosa per ottenere il numero di persone che hanno visto esso. E, come dice Chris, c'è una fame di video di me.

00:56(Risate)

00:59(Applausi)

01:05Non ti senti?

01:06(Risate)

01:10Quindi, tutto questo evento è stato un elaborato accumulo a me fare un altro per voi, ecco che è.

01:17(Risate)

01:20Al Gore ha parlato alla conferenza TED ho parlato a quattro anni fa e parlato della crisi climatica. E ho fatto riferimento che, alla fine del mio ultimo discorso. Quindi voglio prendere da lì perché ho ​​avuto solo 18 minuti, francamente.

01:36(Risate)

01:37Quindi, come dicevo -

01:39(Risate)

01:48Vedete, ha ragione. Voglio dire, c'è una grande crisi climatica, ovviamente, e penso che se la gente non ci credono, dovrebbero uscire di più.

01:55(Risate)

01:58Ma io credo che ci sia una seconda crisi climatica, che è altrettanto grave, che ha le stesse origini, e che abbiamo a che fare con con la stessa urgenza. E si può dire, tra l'altro, "Guarda, sto bene. Ho una crisi climatica, non ho davvero bisogno il secondo. "

02:18(Risate)

02:19Ma questa è una crisi di, non risorse naturali - anche se credo che sia vero - ma una crisi di risorse umane.

02:26Credo fondamentalmente, come molti oratori hanno affermato nel corso degli ultimi giorni, che facciamo un uso molto scarsa dei nostri talenti. Moltissime persone passano attraverso tutta la loro vita non avendo senso reale di ciò che i loro talenti possano essere, o se hanno a parlare. Ho incontrato tutti i tipi di persone che non pensano di essere veramente buono a nulla.

02:48A dire il vero, io tipo di dividere il mondo in due gruppi ora. Jeremy Bentham, il grande filosofo utilitarista,una volta a spillo questo argomento. Egli ha detto: "Ci sono due tipi di persone in questo mondo: quelli che dividono il mondo in due tipi e quelli che non lo fanno. "

03:02(Risate)

03:08Beh, lo faccio.

03:09(Risate)

03:15Incontro di tutti i tipi di persone che non godono di ciò che fanno. Hanno semplicemente passare attraverso la loro vita andare avanti con esso. Ottengono nessun grande piacere da quello che fanno.Sopportano piuttosto che piace, e attendere per il fine settimana. Ma anche di incontrare persone che amano quello che fanno e non poteva immaginare di fare qualsiasi altra cosa. Se lei ha detto: "Non farlo più," avrebbero chiedo che cosa si sta parlando. Non è quello che fanno , è quello che sono. Dicono: "Ma questo è me, lo sai. Sarebbe sciocco abbandonare questo, perché parla al mio più autentico sé". E non è vero di numero sufficiente di persone. Infatti, al contrario , penso che sia ancora vero di una minoranza di persone. E penso che ci sono molte spiegazioni possibili per esso. E elevata tra loro è l'educazione,perché l'educazione, in un certo senso, si sloga molte persone dalle loro talento naturale. E le risorse umane sono come risorse naturali;. sono spesso sepolti in profondità Devi andare in cerca di loro,. non stanno solo in giro sulla superficie è necessario creare le circostanze in cui essi si manifestano. E si potrebbe immaginare l'educazione sarebbe il modo ciò accade, ma troppo spesso, non è. Ogni sistema di istruzione in tutto il mondo si sta riformato in questo momento e non è sufficiente. La riforma non serve più, perché questo è semplicemente migliorare un modello rotto. Ciò di cui abbiamo bisogno - e c'è stata la parola usato molte volte in questi ultimi giorni - non è evoluzione, ma una rivoluzione nel campo dell'istruzione. Questo deve essere trasformato in qualcosa d'altro.

04:53(Applausi)

04:59Una delle vere sfide è quella di innovare radicalmente in materia di istruzione. L'innovazione è difficile,perché significa fare qualcosa che la gente non trovano molto facile, per la maggior parte. Significa sfidare ciò che diamo per scontato, cose che pensiamo sono evidenti . Il grande problema per la riforma o la trasformazione è la tirannia del senso comune. Le cose che la gente pensa, "E non può essere fatto in modo diverso, è così che si fa."

05:27Mi sono imbattuto in un grande citazione di recente da Abraham Lincoln, che ho pensato che sarebbe contento di aver quotato a questo punto.

05:33(Risate)

05:35Ha detto questo nel mese di dicembre 1862 per la seconda riunione annuale del Congresso. Dovrei spiegare che non ho idea di quello che stava accadendo in quel momento. Non insegniamo la storia americana in Gran Bretagna.

05:49(Risate)

05:51Noi sopprimerla. Sai, questa è la nostra politica.

05:54(Risate)

05:57Senza dubbio, qualcosa di affascinante stava accadendo allora, che gli americani tra noi sarà a conoscenza.

06:04Ma ha detto questo: "I dogmi del passato quiete sono inadeguati al presente burrascoso. L'occasione è colmo di difficoltà, e dobbiamo salire con l'occasione." Mi piace che. Non salire ad essa, salire con lui. " Come il nostro caso è nuovo, quindi dobbiamo pensare di nuovo e di nuovo agire. Dobbiamo disenthrall noi stessi, e poi potremo salvare il nostro paese ".

06:40Mi piace quella parola, «disenthrall." Sai che cosa significa? Che ci sono idee che tutti noi siamo affascinati da, che abbiamo semplicemente diamo per scontate come l'ordine naturale delle cose, come stanno le cose. E molte delle nostre idee sono stati formati, non per soddisfare le circostanze di questo secolo, ma per far fronte alle circostanze dei secoli precedenti. Ma le nostre menti sono ancora ipnotizzato da loro, e dobbiamo disenthrall noi stessi di alcuni di loro. Ora, fare questo è più facile a dirsi che a farsi. E 'molto difficile sapere, a proposito, che cosa è che diamo per scontato. E il motivo è che si prende per scontato.

07:13(Risate)

07:14Mi permetta di chiederle qualcosa che si può dare per scontato. Quanti di voi qui sono più di 25 anni?Non è quello che si prende per scontato, sono sicuro che si ha familiarità con questo. Ci sono delle persone qui sotto l'età di 25? Grande. Ora, gli over 25, potreste mettere le mani su se indossate il vostro orologio da polso? Ora che è una grande quantità di noi, non è vero? Chiedi una stanza piena di ragazzi la stessa cosa. Gli adolescenti non indossano orologi da polso. I non significa che non possono,semplicemente spesso scelgono di non farlo. E il motivo è che sono stati portati in una cultura pre-digitale, quelli di noi più 25. E così per noi, se si vuole conoscere il tempo, devi indossare qualcosa da raccontare. I bambini ora vivono in un mondo che è digitalizzato, e il tempo, per loro, è ovunque. Vedono alcuna ragione per farlo. E, a proposito, non è necessario sia, è solo che hai sempre fatto e si portano a farlo. Mia figlia non indossa un orologio, mia figlia Kate, che è 20. Lei non vede il punto. Come lei dice, "E 'un dispositivo a funzione singola."

08:13(Risate)

08:18"Come, come zoppo è questo?" E io dico: "No, no, racconta la data pure."

08:23(Risate)

08:28"Ha più funzioni."

08:29(Risate)

08:31Ma, vedete, ci sono cose che stiamo incantati ad nell'istruzione. Un paio di esempi. Uno di loro è l'idea di linearità: che inizia qui e si va attraverso una traccia e se si fa tutto a destra, vi ritroverete . up set per il resto della tua vita Ognuno che ha parlato al TED ci ha detto implicitamente, o, talvolta, in modo esplicito, una storia diversa: che la vita non è lineare; è organico. Creiamo la nostra vita in simbiosi mentre esploriamo i nostri talenti in relazione alle circostanze essi contribuiscono a creare per noi. Ma, sai, siamo diventati ossessionati con questo racconto lineare. E probabilmente l'apice per l'istruzione si è sempre al college . Penso che siamo ossessionati con ottenere la gente al college. Alcuni tipi di college. Io non significa che non si dovrebbe andare, ma non tutti hanno bisogno di andare, o andare ora. Forse vanno più tardi, non subito.

09:22E io ero a San Francisco qualche tempo fa a fare un libro firma. C'era questo ragazzo l'acquisto di un libro, era nel suo 30s. Io dissi: "Cosa fai?" E lui disse: "Io sono un vigile del fuoco. "Ho chiesto:" Da quanto tempo sei stato un vigile del fuoco? »« Sempre. Sono sempre stato un vigile del fuoco. "" Beh, quando hai deciso? " Egli disse: "Come un bambino. In realtà, è stato un problema per me a scuola,perché a scuola, tutti volevano essere un vigile del fuoco."

09:45(Risate)

09:46Egli disse: "Ma io volevo fare il pompiere." E lui disse: "Quando sono arrivato al ultimo anno di scuola, i miei insegnanti non hanno preso sul serio. Questo insegnante non ha preso sul serio. Ha detto che stava gettando via la mia vita, se questo è tutto quello che ho scelto di fare con esso, che dovevo andare al college, dovrei diventare un professionista, che ho avuto un grande potenziale. e stavo sprecando il mio talento per farlo "ha detto," E ' era umiliante. Era di fronte a tutta la classe e mi sono sentito terribile. Ma è quello che volevo, e non appena ho lasciato la scuola, ho applicato per i vigili del fuoco e sono stato accettato. Sai, stavo pensando a quel ragazzo di recente, solo pochi minuti fa, quando parlavi, su questo insegnante, perché sei mesi fa, ho salvato la vita. "

10:24(Risate)

10:28Egli disse: "E 'stato in un incidente d'auto, e l'ho tirato fuori, gli ha dato CPR, e mi ha salvato la vita di sua moglie." Ha detto: "Penso che lui pensa meglio su di me ora."

10:37(Risate)

10:39(Applausi)

10:45Sai, per me, le comunità umane dipendono da una varietà di talento, non una concezione singolare capacità. E al centro delle nostre sfide -

10:55(Applausi)

10:58Al cuore della sfida è quella di ricostituire il nostro senso di capacità e di intelligenza. Questa cosa la linearità è un problema.

11:07Quando sono arrivato a Los Angeles circa nove anni fa, mi sono imbattuto in una dichiarazione politica -molto buone intenzioni - che ha detto, "College inizia all'asilo." No, non è così.

11:21(Risate)

11:25Non. Se avessimo tempo, potevo entrare in questo, ma non lo facciamo.

11:29(Risate)

11:32Kindergarten inizia all'asilo.

11:34(Risate)

11:36Un mio amico una volta disse: "A tre anni non è un mezzo di sei anni."

11:41(Risate)

11:43(Applausi)

11:48Sono tre.

11:49Ma, come abbiamo appena ascoltato in questa ultima sessione, c'è tale concorrenza ora per entrare in scuola materna - per raggiungere la scuola materna destra -. Che le persone sono state intervistate per questo alle tre bambini seduti di fronte a pannelli impressionati, si sa, con loro curriculum -

00:06(Risate)

00:09Sfogliando e dicendo: "Che cosa, questo è vero?"

00:11(Risate)

00:13(Applausi)

00:16"Sei stato in giro per 36 mesi, e questo è vero?"

00:19(Risate)

00:26"Hai ottenuto nulla - commit.

00:28(Risate)

00:29Ha trascorso la prima di sei mesi l'allattamento al seno, posso vedere. "

00:32(Risate)

00:37Vedete, è scandaloso come concezione.

00:40L'altro grande problema è la conformità. Abbiamo costruito nostri sistemi di istruzione sul modello del fast food. Questo è qualcosa di Jamie Oliver ha parlato l'altro giorno. Ci sono due modelli di assicurazione della qualità nella ristorazione. Uno è fast food, dove tutto è standardizzato . L'altro è come Zagat e Michelin ristoranti, in cui tutto ciò che non è standardizzato, che stanno personalizzati per circostanze locali. E noi stessi hanno venduto in un modello fast-food di istruzione, e sta impoverendo il nostro spirito e le nostre energie, per quanto veloce cibo sta esaurendo il nostro corpo fisico.

13:10(Applausi)

13:16Dobbiamo riconoscere un paio di cose qui. Uno è che il talento umano è tremendamente diverso. La gente ha molto diverse attitudini. Ho lavorato di recente che mi è stata data una chitarra da ragazzino a circa lo stesso tempo che Eric Clapton ha ottenuto la sua prima chitarra .

13:30(Risate)

13:31Ha funzionato per Eric, che è tutto quello che sto dicendo.

13:33(Risate)

13:34In un certo senso -. Non ha fatto per me non ho potuto ottenere questa cosa per funzionare non importa quante volte o quanto sia difficile ho saltato dentro. Semplicemente non avrebbe funzionato.

13:45(Risate)

13:48Ma non solo di questo. Si tratta di passione. Spesso, le persone sono bravi a cose che in realtà non si preoccupano per. Si tratta di passione, e ciò che eccita il nostro spirito e la nostra energia. E se si sta facendo la cosa che ti piace per farlo, che sei bravo a, il tempo assume un corso completamente diverso.Mia moglie ha appena finito di scrivere un romanzo, e penso che sia un grande libro, ma lei scompare per ore e ore. Sai questo, se si sta facendo qualcosa che ami, ora si sente come cinque minuti. Se stai facendo qualcosa che non risuona con il vostro spirito, a cinque minuti si sente come un'ora. E la ragione per cui così tante persone stanno optando per l'istruzione è perché non lo fa nutrire il loro spirito, che non alimenta la loro energia e la loro passione.

14:30Quindi penso che dobbiamo cambiare metafore. Dobbiamo andare da ciò che è essenzialmente un modello industriale di istruzione, un modello di produzione, che si basa su di linearità e di conformità e dosaggio di persone. Dobbiamo passare ad un modello che si basa più su . principi dell'agricolturaDobbiamo riconoscere che la prosperità umana non è un processo meccanico,. è un processo organico.E non è possibile prevedere l'esito dello sviluppo umano Tutto si può fare, come un contadino, è creare le condizioni in base alle quali inizieranno fiorire.

15:04Così, quando guardiamo riforma dell'istruzione e trasformandola, non è come la clonazione di un sistema. Ce ne sono di grandi, come KIPP di; si tratta di un grande sistema. Ci sono molti grandi modelli.E 'sulla personalizzazione alla vostra situazione e personalizzare l'educazione alle persone si sta effettivamente insegnando. E facendo questo, penso, è la risposta al futuro, perché non si tratta di scalare una nuova soluzione , si tratta di creare un movimento in materia di istruzione, in cui le persone sviluppano le proprie soluzioni, ma con supporto esterno sulla base di un piano di studi personalizzato.

15:36Ora, in questa stanza, ci sono persone che rappresentano le risorse straordinarie nel mondo degli affari,nel settore multimediale, in Internet. Queste tecnologie, combinate con le straordinarie doti di insegnanti,offrirà l'opportunità di rivoluzionare l'educazione. E vi esorto a essere coinvolti in essa perché è vitale, non solo per noi stessi, ma per il futuro dei nostri figli. Ma dobbiamo passare dal modello industriale a un modello agricolo, dove ogni scuola può essere fiorente domani. Ecco dove i bambini sperimentano la vita. Oppure a casa, se questo è ciò che scelgono, di essere educati con le loro famiglie o amici.

16:11C'è stato un gran parlare di sogni nel corso di questi pochi giorni. E volevo solo molto in fretta - Sono stato molto colpito dalle canzoni di Natalie Merchant ieri sera,. Recuperando vecchie poesie ho voluto leggere una rapida, molto breve poesia da WB Yeats, che alcuni di voi potrebbe sapere. Ha scritto questo al suo amore, Maud Gonne, e lui è stato deplorato il fatto che egli non poteva davvero darle quello che pensava che lei voleva da lui. E lui dice: "io di aver ottenuto qualcosa di diverso, ma non può essere per voi. "

16:41Dice questo: "Se avessi tovaglie ricamate i cieli", Enwrought d'oro e la luce d'argento, il blu e il buio e le stoffe scure della notte e la luce e penombra, vorrei diffondere quei drappi sotto i tuoi piedi: Ma io , essendo povero, ho soltanto i miei sogni, ho steso i miei sogni sotto i tuoi piedi; Cammina leggera,perché cammini sui miei sogni ". E ogni giorno, in tutto il mondo, i nostri figli diffondere i loro sogni sotto i nostri piedi. E dovremmo percorrere dolcemente.

17:23Grazie.

17:24(Applausi)

17:27Grazie mille.

17:29(Applausi)

17:33Grazie.

17:34(Applausi)