**Come scuole uccidono la creatività: Dimenticate test standardizzati, ecco come siamo veramente coinvolgere i nostri figli**

**I responsabili dei test rastrello in dollari, gli studenti e gli insegnanti sfregano sotto lo sforzo.Ecco un modo migliore di avanzare per tutti**

[DR. KEN ROBINSON](http://www.salon.com/writer/dr_ken_robinson/) E [LOU ARONICA](http://www.salon.com/writer/lou_aronica/)

*Da*[***"Le scuole creativa"***](http://www.amazon.com/dp/0670016713/?tag=saloncom08-20)

Ora ho lavorato nella formazione per più di quaranta anni come insegnante, ricercatore, formatore, esaminatore, e consigliere. Ho lavorato con tutti i tipi di persone, istituzioni e sistemi nel campo dell'istruzione e con le imprese, governi e organizzazioni culturali. Ho diretto iniziative concrete con le scuole, distretti e governi; insegnato nelle università; e ha contribuito a creare nuove istituzioni.

In tutto questo, sto spingendo per approcci più equilibrati e personalizzate e creative all'istruzione. Negli ultimi dieci anni in particolare, sento la gente in tutto il mondo dicendo quanto sono esasperati dagli effetti di isolamento anticalpestio di test e standardizzazione su di loro, i loro figli, oi loro amici. Spesso si sentono impotenti e dicono che non c'è nulla che possano fare per cambiare l'istruzione. Alcune persone mi dicono che godono miei colloqui online, ma sono frustrati che non dico che cosa possono fare per cambiare il sistema. Ho tre risposte. Il primo è, "E 'stato un discorso di diciotto minuti; dammi una pausa ". La seconda è:" Se siete veramente interessati a quello che penso, ho pubblicato diversi altri libri, relazioni e le strategie su tutto questo, che si possono trovare utili. "La terza risposta è questo libro.

Spesso mi sono chiesto le stesse domande: Cosa c'è che non va in materia di istruzione e perché? Se si potesse reinventare l'educazione, quale sarebbe simile?Vuoi avere scuole? Ci sarebbe tipi diversi? Che cosa sarebbe andare avanti in loro?Sarebbe tutti devono andare, e quanti anni avrebbe devono essere? Ci sarebbero le prove? E se dici che posso fare la differenza in materia di istruzione, da dove comincio?

La domanda fondamentale è, *che cosa è l'educazione*per? Le persone differiscono notevolmente su questa questione. Come "democrazia" e "giustizia", ​​"educazione" è un esempio di ciò che il filosofo Walter Bryce Gallie chiamato un "concetto essenzialmente contestato." E 'significa cose diverse per persone diverse in base ai loro valori culturali e il modo in cui visualizzare i problemi correlati, come l'etnia , genere, la povertà, e la classe sociale. Questo non significa che non possiamo discutere o fare nulla al riguardo. Abbiamo solo bisogno di essere chiari su terms.2 Quindi, prima di andare avanti, lasciatemi dire qualche parola su i termini di "apprendimento", "istruzione", "formazione" e "scuola", che sono a volte confusi.

*L'apprendimento* è il processo di acquisizione di nuove conoscenze e competenze. Gli esseri umani sono organismi di apprendimento altamente curiosi. Dal momento in cui sono nati, i bambini hanno un appetito vorace per l'apprendimento. Per troppi, che l'appetito comincia a spuntarla come vanno attraverso la scuola. Mantenere in vita è la chiave per trasformare l'educazione. *Istruzione* significa programmi organizzati di apprendimento. L'assunzione di educazione formale è che i giovani hanno bisogno di conoscere, capire, ed essere in grado di fare cose che non avrebbero se lasciati a se stessi. Quali quelle cose sono e come l'educazione dovrebbe essere organizzata per aiutare gli studenti a imparare sono questioni fondamentali qui.

*La formazione* è un tipo di educazione che è focalizzata sulla capacità di apprendimento specifici. Ricordo dibattiti seri come studente circa la difficoltà di distinguere tra istruzione e formazione. La differenza era abbastanza chiaro quando abbiamo parlato di educazione sessuale. La maggior parte dei genitori sarebbero felici di sapere i loro ragazzi hanno avuto l'educazione sessuale a scuola;Probabilmente sarebbero meno felice se avessero avuto una formazione sesso.

Con *le*scuole, non intendo solo le strutture tradizionali che siamo abituati a per bambini e ragazzi. Voglio dire qualsiasi comunità di persone che si riunisce per imparare con l'altro. Scuola, come io uso il termine qui, include homeschooling, non-scuola, e incontri informali, sia di persona che online dalla scuola materna all'università e oltre. Alcune caratteristiche delle scuole convenzionali hanno poco a che fare con l'apprendimento e può ottenere attivamente nel modo di esso. La rivoluzione dobbiamo comporta ripensare come le scuole funzionano e ciò che conta come una scuola. Si tratta anche di confidare in una storia diversa di educazione.

Tutti noi amiamo le storie, anche se non sono vere. Come si cresce, uno dei modi in cui conoscere il mondo è attraverso le storie che sentiamo.

Alcuni sono su particolari eventi e personaggi all'interno delle nostre cerchie personali di familiari e amici. Alcuni fanno parte delle culture più grandi a cui apparteniamo to miti, favole, e fiabe sui nostri modi di vita che hanno affascinato la gente per generazioni. Nelle storie che vengono raccontate spesso, il confine tra realtà e mito, può diventare così confusa che facilmente confondere uno per l'altro.Questo è vero di una storia che molte persone credono di educazione, anche se non è vero e mai realmente è stato. Va in questo modo: I bambini vanno a scuola elementare, soprattutto per apprendere le competenze di base di lettura, scrittura e matematica. Queste abilità sono fondamentali in modo che possano fare bene accademicamente al liceo. Se vanno su all'istruzione superiore e laureati con un buon grado, troveranno un lavoro ben pagato e il paese prospererà anche.

In questa storia, vera intelligenza è quello che si usa in studi accademici: i bambini nascono con diverse quantità di questa intelligenza, e così naturalmente un po 'di fare bene a scuola e alcuni non lo fanno.

Quelli che sono veramente intelligenti vanno a buone università con gli altri studenti accademicamente brillanti. Coloro che si diplomano con un buon titolo di studio universitario sono garantiti un ben pagato   
lavoro professionale con la propria sede. Gli studenti che sono meno intelligenti naturalmente fanno meno bene a scuola. Alcuni possono fallire o abbandonare.Alcuni che finire la scuola superiore non può andare oltre in materia di istruzione e di cercare un lavoro a basso reddito, invece. Alcuni andranno al college, ma seguire corsi meno accademiche, professionali e ottenere un servizio decente o lavoro manuale, con il loro toolkit.

Quando è messo così schiettamente, questa storia può sembrare troppo di una caricatura. Ma quando si guarda a quello che succede in molte scuole, quando si ascolta ciò che molti genitori si aspettano di e per i loro figli, se si considera ciò che tanti politici di tutto il mondo stanno realmente facendo, sembra che credono davvero che i sistemi attuali di istruzione sono fondamentalmente sana; non stanno solo lavorando come dovrebbero, perché gli standard sono caduti. Di conseguenza, la maggior parte degli sforzi sono concentrati sul miglioramento degli standard attraverso una maggiore concorrenza e di responsabilità. Si può credere a questa storia troppo e mi chiedo cosa c'è di sbagliato con esso.

Questa storia è un mito pericoloso. E 'uno dei motivi principali per cui così tanti sforzi di riforma non funzionano. Al contrario, spesso ai problemi di molto che sostengono di essere solving. L'includono i tassi allarmanti di nongraduation dalle scuole e collegi, i livelli di stress e Depressione anche suicidio tra gli studenti ed i loro insegnanti, il valore di caduta di un diploma di laurea, i costi alle stelle di ottenere uno, ed i crescenti livelli di disoccupazione tra laureati e nongraduates simili.

I politici spesso grattano la testa su questi problemi. A volte, puniscono le scuole per non fare il grado. A volte, finanziano programmi di recupero per farli tornare in pista.

Ma i problemi persistono e in molti modi che stanno peggiorando. La ragione è che molti di questi problemi sono causati dal sistema stesso. Tutti i sistemi si comportano in modi che sono loro proprie. Quando ero nei miei vent'anni a Liverpool, ho fatto una visita ad un mattatoio.

(Non mi ricordo il motivo per cui ora. Probabilmente ero in una data.) Abattoirs sono progettate per uccidere gli animali. E funzionano. Pochissimi di fuga e formare superstiti club. Come siamo arrivati ​​alla fine, abbiamo passato una porta che è stata contrassegnata "veterinario." Ho immaginato questa persona era abbastanza depresso al termine di una giornata media, e ho chiesto il motivo per cui la guida del mattatoio era un veterinario. Non era un po 'tardi per questo? Ha detto che il veterinario è venuto in periodicamente per condurre autopsie casuali. Ho pensato, che deve aver visto un modello ormai. Se si progetta un sistema per fare qualcosa di specifico, non stupitevi se lo fa. Se si esegue un sistema educativo basato sulla standardizzazione e conformismo che sopprime l'individualità, l'immaginazione e la creatività, non stupitevi se questo è ciò che fa.

C'è una differenza tra i sintomi e le cause. Ci sono molti sintomi del malessere attuale in materia di istruzione, e non saranno sollevati se non comprendiamo i problemi più profondi che ne sono alla base. Uno è il carattere industriale della pubblica istruzione. La questione in poche parole è questo: la maggior parte dei paesi sviluppati non hanno sistemi di massa di istruzione pubblica molto prima della metà del XIX secolo. Questi sistemi sono stati sviluppati in gran parte per soddisfare le esigenze di manodopera della rivoluzione industriale e sono organizzati sui principi della produzione di massa. Il movimento standard è presumibilmente impegnata a rendere tali sistemi più efficiente e responsabile. Il problema è che questi sistemi sono intrinsecamente inadeguato a tutto diverse circostanze del ventunesimo secolo.

Negli ultimi quarant'anni, la popolazione mondiale è raddoppiata da meno di tre miliardi a oltre sette miliardi. Siamo la più grande popolazione di esseri umani mai di essere sulla Terra, allo stesso tempo, ed i numeri sono in aumento precipitosamente.Allo stesso tempo, le tecnologie digitali stanno trasformando il modo in cui tutto il lavoro, il gioco, pensare, sentire e relazionarci gli uni agli altri. Che la rivoluzione è appena cominciata. I vecchi sistemi di istruzione non sono stati progettati con questo mondo in mente. Migliorare le elevando gli standard convenzionali non affrontare le sfide che abbiamo di fronte oggi.

Non mi sbaglio; Non sto suggerendo che tutte le scuole sono terribili o che l'intero sistema è un casino. Ovviamente no. L'istruzione pubblica ha beneficiato milioni di persone in tutti i modi, me compreso. Non avrei potuto avuto la vita che ho avuto, ma per l'educazione pubblica gratuita Ho ricevuto in Inghilterra. Cresciuto in una famiglia della classe operaia nel 1950 di Liverpool, la mia vita sarebbe potuto andare in una direzione completamente diversa. Istruzione ha aperto la mia mente per il mondo intorno a me e mi ha dato le basi su cui ho creato la mia vita.

Per innumerevoli altri, l'istruzione pubblica è stato il percorso di realizzazione personale o la via per uscire dalla povertà e di svantaggio. Numerose persone sono riusciti nel sistema e fatto bene da essa. Sarebbe ridicolo suggerire altrimenti. Ma troppo molti non hanno beneficiato come dovrebbero dai lunghi anni di istruzione pubblica. Il successo di quelli che fanno bene nel sistema ha un prezzo alto per i molti che non lo fanno. Mentre il movimento standard accelera il passo, anche più studenti stanno pagando il prezzo del fallimento. Troppo spesso, coloro che sono riuscendo stanno facendo così, nonostante la cultura dominante della formazione, non a causa di esso. Che cosa si può fare? Se sei uno studente, un educatore, un genitore, un amministratore o un policymaker- se si è coinvolti in materia di istruzione, in ogni modo, si può essere parte del cambiamento. Per fare questo, è necessario tre forme di comprensione: una critica del modo in cui stanno le cose, unavisione di come dovrebbero essere, e una teoria del cambiamento per come passare da uno all'altro.

Se si vuole cambiare l'educazione, è importante riconoscere che tipo di sistema che è. Non è né monolitico né immutabili, ed è per questo che si può fare qualcosa al riguardo. Ha molte facce, molti interessi si intersecano, e molti potenziali punti di innovazione. Sapendo questo aiuta a spiegare perché e come si può cambiare. La rivoluzione che sto sostenendo è basata su principi diversi da quelli del movimento standard. Si basa su una convinzione nel valore della persona, il diritto all'autodeterminazione, la nostra capacità di evolvere e di vivere una vita soddisfacente, e l'importanza della responsabilità civica e rispetto per gli altri. Mentre andiamo, ti faccio elaborare su quello che vedo come i quattro scopi fondamentali di educazione: personali, culturali, sociali ed economiche. Come la vedo io, gli obiettivi di istruzione sono *per consentire agli studenti di capire il mondo che li circonda e il talento al loro interno in modo che possano diventare individui soddisfatti e, cittadini attivi*compassionevoli.

Questo libro è pieno di esempi tratti da molti tipi di scuole. Si basa sul lavoro di migliaia di persone e organizzazioni che lavorano per trasformare l'istruzione. Si è sostenuto anche dalla ricerca più recente disponibile che viene messo in pratica efficace. Il mio obiettivo qui è quello di offrire una panoramica coerente dei cambiamenti che sono urgentemente necessari e alle scuole. Esso comprende il contesto trasformazione dell'educazione, le dinamiche di cambiamento scuole, e le questioni fondamentali di apprendimento, l'insegnamento, il curriculum, la valutazione e la politica. Il prezzo inevitabile di un grande quadro è ridotta dettaglio nelle parti di esso. Per questo motivo, vi rimando spesso il lavoro degli altri, che si sofferma più profondamente di quello che posso qui su alcune delle questioni di cui ho bisogno per coprire in modo più rapido.

Sono pienamente consapevole delle pressioni politiche intense che portano verso il basso per l'istruzione. Le politiche attraverso le quali queste pressioni si esercitano deve essere contestata e cambiati. Parte del mio appello (per così dire) è quello di politici stessi per abbracciare la necessità di un cambiamento radicale. Ma le rivoluzioni non aspettano legislazione. Emergono da ciò che le persone fanno a livello del suolo. Istruzione non accade nelle stanze del comitato delle legislature o nella retorica dei politici. E 'ciò che accade tra gli studenti e gli insegnanti delle scuole attuali. Se sei un insegnante, per i vostri studenti *siete* il sistema. Se sei un preside di una scuola, per la vostra comunità  *si è* il sistema. Se sei un policymaker, per le scuole che controlli *tu sei* il sistema.

Se siete coinvolti in materia di istruzione in qualsiasi modo si hanno tre opzioni: è possibile apportare modifiche all'interno del sistema, è possibile premere per modifiche al sistema, oppure si può prendere iniziative al di fuori del sistema. Un sacco di esempi in questo libro sono delle innovazioni all'interno del sistema così com'è. Sistemi nel suo complesso sono in grado di cambiare troppo, e in molti modi sono già. L'innovazione più c'è in loro, più è probabile che sono di evolvere nel suo complesso.

*Da*[*"Le scuole Creativo"*](http://www.amazon.com/dp/0670016713/?tag=saloncom08-20)*di Ken Robinson e Lou Aronica, pubblicato 21 Aprile 2015, da Viking, un'impronta di Penguin Publishing Group, una divisione di Penguin Random House LLC. Copyright by Ken Robinson, 2015.*

*Ken Robinson è uno degli educatori più influenti del mondo. Inserito da Fast Company come "uno dei pensatori d'elite del mondo sulla creatività e l'innovazione" e classificato tra i Thinkers50 dei principali leader di pensiero business del mondo, si consiglia ai governi, aziende e importanti istituzioni culturali.*

[*PIÙ DR. KEN ROBINSON.*](http://www.salon.com/writer/dr_ken_robinson/)

*Lou Aronica è l'autore di quattro romanzi e coautore di The Element e Ricerca della Element. Vive nel Connecticut.*